



Evaluation au 25 juin 2019 du Projet santé 2018-2019 : Prévention des conduites addictives par le développement des compétences psycho-sociales

Porteur du projet : Lilian PATURAUD, Infirmier de l'Education nationale en poste au LP J. JAURES

Classes visées : 2ndes POP (professionnelles à orientation progressive) soient 120 élèves initialement concernés.

Durée de l'action : l'année scolaire 2018-2019

Coût de l'action et intervenants:

Cette action fait suite au projet subventionné par la Région ARA l'an passé pour organiser des co-interventions avec:

- **personnels EN du Lycée formés au programme de prévention des conduites addictives "Plugged" (en formation d'équipe avec la FTLV):** 10 personnels en 2017-2018 et 8 personnels en 2018-2019.
 - **partenaires extérieurs:**
 - des intervenants du CSAPA (Centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie) Point-virgule pour construire des co-animations avec les personnels enseignants et infirmier de notre Lycée pour une classe.
 - et de la Maison des Sciences de l'Homme Grenoble Alpes (MSH).
- Ces intervenants étaient par ailleurs les formateurs de la formation d'équipe au programme Plugged.

Nous avons choisi de mettre en application nos nouveaux savoirs-faire avec leur soutien pour co-animer les séances auprès des élèves en 2 démarches d'envergure différente:

1°) 4 séances avec les 2POP 1 et trois personnels du lycée accompagnées par Point-Virgule et la MSH.

2°) 1 séance sur les addictions aux écrans par classe de 2POP 2-3-4 par les personnels formés, en autonomie.

Thématique : Prévention des conduites addictives par le développement des compétences psycho-sociales (programme Plugged).

Objectif(s) :

- Générer une prise de conscience des incidences des addictions sur leurs relations aux autres.
- Réfléchir sur l'incidence des produits psycho-actifs sur la construction d'un projet de vie et faire le lien avec l'estime de soi.
- Permettre de réfléchir à comment résister à la pression du groupe et savoir dire non.
- Repérer l'influence des médias.
- Prendre conscience de la place des écrans et faire le lien avec les addictions comme modalité d'usage.
- Guider les jeunes dans une démarche pour demander de l'aide.
- Développer l'esprit critique des élèves tout en sollicitant leur participation active comme acteurs de prévention.
- Mobiliser les adultes du Lycée afin d'accompagner les élèves dans la construction de leurs repères.

Déroulement de l'action et évaluations :

- Les problématiques des conduites addictives sont abordées en 2nde POP (Professionnelle à Orientation Progressive) et 1ère année de CAP en cours de PSE (Prévention-Santé-Environnement) et en EMC (Enseignement moral et civique).
- L'équipe pédagogique et éducative du lycée (enseignants, professeur documentaliste et infirmier) s'est mobilisée d'abord pour se former **au programme Plugged** (en formation d'équipe "FIT" (=Formation d'initiative territoriale dans le cadre de la FTLV du Rectorat): 10 personnel en 2017-2018 + 8 autres personnels cette année.
=> **Nous arrivons donc à 18 personnels formés au programme Plugged dans notre lycée.**
- **De plus, 22 personnels du lycée ont été formés cette année, sur 2 jours, en psychologie positive dans le cadre de l'amélioration du climat scolaire.**

1°) **Expérimentation du programme complet Plugged Prévention des conduites addictives avec les élèves de 2POP1**

a) Organisation des séances:

4 séances de prévention avec les 2POP1, co-animées par les personnels du lycée formés, accompagnés en partenariat (avec convention) avec des intervenants de:

- **Point-Virgule (CSAPA:** Centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie rattaché au CODASE, proche du Lycée et surtout ayant participé aussi à la formation Plugged)
- **et la Maison des Sciences de l'Homme Alpes,**
entre novembre 2018 et février 2019:

1- le 20/11/2018: "T'y crois à CA?" : prévention des addictions avec produits

2- le 27/11/2018: "Faire ou ne pas faire comme les autres? L'influence des pairs"

3- le 21/01/2019: "Pub ou contre pub: l'influence des médias"

4- le 12/02/2019: "Ecrans mais pas à cran"

b) Evaluation par les élèves de 2POP1 ayant suivi le cycle de 4 séances:

Points positifs:

les activités de groupes
l'**interactivité**; le dialogue; tout le monde peut s'exprimer;
des échanges de points de vue positifs (entre élèves, d'élèves à profs, de profs à élèves)
exprimer des idées par le dessin
les groupes aléatoires (même si certains élèves n'apprécient pas de ne pas choisir)
être en classe entière; découvrir de nouveaux camarades
les thèmes : écrans, pub et influences des pairs sollicités
apports de connaissances
pas de morale de la part des adultes
les vidéos sur les écrans (claires)

Eléments à améliorer:

Pas assez de travail de groupe
Trop d'apports des adultes
Séance drogues/alcools : les élèves se sentent moins concernés - préférence pour un témoignage direct
Activité brise-glace (quel intérêt, notamment de dire les prénoms ?)

c) Evaluation des séances par les animateurs: les personnels de 2POP1 ayant suivi le cycle de 4 séances:

- Bonne implication des élèves.
- Séances trop denses parfois (exemple: pub/contre-pub: l'influence des médias).
- Séance 5 à envisager en mai avec moment convivial et exposition de leurs différents travaux (invitation de la direction ?)
[Finalement cela n'a pu être réalisé faute de temps au moment de la fin d'année avant de partir en stage.]
- Mise au travail un peu lente (appel, élèves retardataires...).
- Les heures de préparation ont paru trop prenantes pour les personnels impliqués (2POP1), du fait du partenariat avec les professionnels extérieurs, malgré leur apport très utile pour nous accompagner dans cette expérience débutante.

2°) 1 séance sur les addictions aux écrans par classe de 2POP2, 3 et 4 en autonomie par les personnels formés :

a) Organisation: une séance "Ecrans mais pas à cran" de 2h par classe entière.

Les élèves avaient au préalable abordé les addictions avec produits en cours de PSE.

b) Evaluation par les élèves de 2POP2-3-4 ayant bénéficié d'une séance sur les écrans:

- ressenti positif dans l'ensemble: au niveau du déroulement de la séance, des échanges
- *"très bonne séance, bien, trop bien, très bien, c'était cool, sympa, divertissant, drôle; jeux, amusant, intuitif"*.
- communication facilitée:
- *"échange entre nous sur une cause qui touche tout le monde, communiquer entre nous, en classe à l'oral, partage"*;
- *"cela change de sujet et on met les idées en commun"; "ça change des cours"*.
- prise de conscience sur les risques des écrans et à leur utilisation:
- *"appris comment on peut être addict; addiction aux écrans et leur impact; ça fait se rendre compte des risques des écrans."*

c) Evaluation par les personnels (professeurs, infirmier, documentaliste) ayant co-animé une seule séance sur les écrans avec les élèves de 2POP2-3-4:

- Co-Animation :

- Très bonne coordination dans l'enchaînement des activités, fluide car préparé. Chacun était dans son rôle. Confiance. Plaisir à co-animer, moins de "pression" personnelle; complémentarité des personnalités adultes, intéressante pour les élèves aussi. Meilleure connaissance mutuelle et confiance entre adultes, au profit de l'animation.
- 5 personnes pour 20 élèves, cela a permis de bien se répartir les rôles et de rendre la séance dynamique.

- Points forts:

- Bon état d'esprit dans l'ensemble. Les **élèves** ont participé volontiers aux activités proposées et aux échanges; **intéressés** par la séance avec l'envie d'être **constructifs**.
- Echanges intéressants car des connaissances sur le sujet; conscients du nombre d'heures passées/jour sur les écrans, de ce que ressentent les ados, mal dans leur peau; ce qui peut expliquer le cyber-harcèlement d'après une élève.
- Très agréable au CDI => différent de classe de cours et locaux adaptés à la séance.
- Communication améliorée par ce cadre bienveillant, en ayant noté les règles. Positionnement différent des enseignants comme co-animateurs pour susciter le débat, échanges, proximité, présence au groupe et pour créer une relation de confiance; c'est aussi important que le contenu.
- Plus de temps (2h ont suffi) pour arriver au bout de la séance par rapport à l'an passé; par exemple, le temps de passer 2 vidéos dont une sur les séries: bon complément (apport d'infos pertinentes et animées) après la présentation par les élèves de leur affiche.
- attitude, réflexions et production des élèves. Ecoute mutuelle, confiance en eux, créativité.
- Mieux le matin que l'après-midi pour les élèves et les adultes. (Eviter en tout cas le créneau 16h-18h pour privilégier la concentration).

- Pistes d'amélioration : (éléments non conformes aux attentes,...)

- de la réticence au départ et difficulté à se mettre en route. Levée des freins après les activités "brise-glace". Peu de participation au départ, mieux par la suite mais des bavardages.
Après le repas, manque de dynamisme au départ. Mieux après le jeu "brise glace".

- Manque de temps pour "creuser" certains points ressortis après la discussion et pour exploiter les vidéos.
- Des élèves assez "attentistes", peu créatifs parfois (par manque de temps?)

Evaluation globale de l'action :

- Globalement, les élèves ont beaucoup apprécié le dynamisme des échanges (activités) et le débat qui a suscité des confrontations d'idées et de représentations, servant la responsabilisation des élèves.
- **Nombre de jeunes ayant finalement participé: un peu moins de 120 élèves** (effectif total moins des absents)
- Nombre de personnels s'étant investis (formation+ mise en œuvre): 8 (profs, doc, infirmier) + les professeurs principaux.
- **Quels enseignements en tirez-vous ?**
 - Les élèves ont travaillé sur **leurs représentations, préjugés**, base qui permet une évolution des comportements.
 - Les **règles de débat respectueux** de l'intimité des participants et de la parole de chacun participant positivement à la formation des citoyens en devenir: c'est un des objectifs du Lycée.
 - L'implication des professeurs formés a permis **d'améliorer les relations entre adultes et élèves**.

Projet pour l'an prochain: 2019-2020

- Les personnels du lycée formés étant plus nombreux (10 l'an passé + 8 cette année) et ayant expérimenté pour certain-es un cycle de 4 séances pour une classe accompagné par des professionnels de CSAPA et de l'université, sont prêts à envisager de continuer le projet l'an prochain: sans subvention et par eux-mêmes, en "autonomie" et sans accompagnement d'intervenants extérieurs. Cette prochaine étape nécessitera un travail d'organisation pour permettre de transformer cet engagement dans la formation en mise en pratique auprès des élèves du lycée.

Les expérimentations de ces deux dernières années ne demandent qu'à être poursuivies, par l'implication d'équipes pédagogiques et éducatives formées au programme Plugged. Cette implication des personnels était un des résultats escomptés et donc atteint.

Gageons que cette démarche de projet:

- **participe activement au développement d'un véritable parcours éducatif de santé**
- **et améliore concrètement le climat scolaire dans l'établissement par des relations de confiance entre élèves et personnels.**

